



# Презентация

Основной образовательной  
программы ГБДОУ  
Детский сад № 390  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
Кротова Е.А.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 390 Московского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является документом, определяет модель образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 390 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 390).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до завершения образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ГБДОУ детский сад № 390 Московского района Санкт – Петербурга (новая редакция), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.06.2014 № 2746-р.
- Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Программа ГБДОУ детский сад №390 разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В основу Программы заложены концептуальные положения ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), так же для разработки была использована Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой.

**Основная цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

# Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Структура Программы

В Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста) и в дошкольных группах);
- дана характеристика особенностей развития детей с проблемами зрения и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей;
- Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической коррекции, диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

## *Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфических условий.*

<b>Значимые характеристики</b>	<b>Специфика в содержании. Формы реализации</b>
<b>Климатические условия. Учет в образовательном процессе специфических клима-тических особенностей региона. Особенности природы, челове-ка и его жилища, экономики, куль-турных и соци-альных явлений.</b>	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей. Также подразумеваются различные режимы пребывания детей в учреждении. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.
<b>Культурно-пат-риотические ус-ловия. Особеннос-ти ДОУ, сформиро-ванные с уче-том культурных традиций окру-жающей среды</b>	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
<b>Интенсификацию содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного образования</b>	Включение в воспитательно-образовательный процесс (во все ОО) средств русского народного образования: прослушивание р.н. песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, колыбельные во время сна, применение р.н. поговорок, примет во различных ситуациях и т.д.

<b>Гендерные различия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный подход: на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков, подбираем двух цветов полотенца для вытирания рук и постельное бельё на кровати.</li> <li>2. девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их знания, а не поведение</li> <li>3. дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания (различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5); различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем); различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам); распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки); различия в оценке деятельности (для мальчиков важно что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как) и др.)</li> <li>4. Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</li> </ol>
<b>Социальные</b>	<p>В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.</p> <p>С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).</li> <li>2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.</li> <li>3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада.</li> <li>4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.</li> </ol>
<b>Оснащение ДООУ ЭОР</b>	<p>Возможности использования в педагогическом процессе мультимедийных проекторов.</p> <p>Обученность педагогического состава на курсах ИКТ</p> <p>Ведение документооборота в компьютерном варианте.</p>



Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

### **Цели взаимодействия с семьёй:**

1. Установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
2. Научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума
3. Способствовать улучшению детско-родительских отношений;
4. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

### **Задачи взаимодействия ДОО с семьёй:**

- 1.) Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей.
- 2.) Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода в развитии ребенка.
- 3.) Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- 4.) Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
- 5.) Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка.
- 6.) Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
- 7.) Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.
- 8.) Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
- 9.) Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- 10.) Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Спасибо за внимание.

