

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
ГБДОУ детского сада №390
Протокол № 2
от 10.11.2015г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 390
Протокол № 2
от 17.11.2015г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


Отдел образования
Захарова А.В.
« 15 » декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад №390
Московского района
Санкт-Петербурга


Игнатова В.В.
Пр. № 17 от 18 декабря 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 390
Московского района Санкт-Петербурга

на 2016 – 2020 гг.

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития ГБДОУ	3
2.	Общие сведения об организации	4
3.	Введение	5
4.	Анализ потенциала развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга в динамике за 3 года. 4.1. Итоги реализации прежней программы развития ДОУ; 4.2. Анализ актуального уровня развития. ДОУ; 4.3. Качество образовательного процесса в ДОУ; 4.4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ; 4.5. Доступность образования в ДОУ; 4.6. Управление качеством образования в ДОУ	6
5.	Анализ внешних условий развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга.	21
6.	SWOT – анализа потенциала развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга	24
7.	Концепция развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга	25
8.	Цель и задачи развития образовательной организации. · Инвариантная часть работы ДОУ · Вариативная часть работы ДОУ	27
9.	План-график реализации Программы ГБДОУ д\с №390	28
10.	Описание планируемых результатов реализации Программы. . Инвариантные результаты . Индивидуальные результаты	36
11.	Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга	38

1. Паспорт

Программа развития на период 2016 – 2020гг.

Полное название программы	Программа развития ГБДОУ Детский сад № 390 Московского района г.Санкт-Петербурга.
Этапы и сроки реализации программы	1 этап - создание условий (2016г.); 2 этап - практика - реализационный (2016 – 2019 г.г.); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 г.г.)
Цель программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развития ребенка.• Найти эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечь их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)• Внедрить инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.• Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником• Повысить профессионализм педагогов, как носителей образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none">• повышения эффективности использования собственных ресурсов;• повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;• повышение эффективности оздоровления

	воспитанников. <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
Разработчики программы	Рабочая группа по проектированию Программы: Заведующий ГБДОУ №390 – Игнатова В.В. тел. 361-51-31 Зам. зав. по УВР ГБДОУ №390 – Кротова Е.А. Воспитатели: Максимова М.М.; Смирнова И.А.; Лаврентьева Т.А.
Сайт ГБДОУ Детский сад № 390 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	www.ds390mr.ru
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2016 год и период до 2020 года

2. Общие сведения об организации.

Руководитель Игнатова Валентина Васильевна

Адрес 196128, г. Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр.6, лит.А

Учредитель

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит.А
- Администрация Московского района Санкт-Петербурга: 196084 Санкт-Петербург, Московский проспект, дом № 129.

Лицензия № 986 от 01 декабря 2011г.

ОГРН 1027804895656

ИНН 7810214652

Телефон 369-51-31

Сайт www.ds390mr.ru

Почта ds390@yandex.ru

Режим работы 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни

3. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

4. Анализ потенциала развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга в динамике за 3 года.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №390 является неотъемлемой частью образовательной системы Московского района, города. В

своей деятельности ГБДОУ № 390 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Детский сад стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и дошкольного образования детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

4.1. Итоги реализации прежней программы развития ДОУ

Программа развития учреждения на 2010-2015 год выполнена в полном объеме. За 2010-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены косметические ремонтные работы групповых помещений, лестниц и коридора, пищеблока. Приобретены проектор, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары. На пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция, установлены противопожарные двери на склад, где хранятся продукты и мягкий инвентарь, изготовлены люминесцентные планы эвакуации

4.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ.

Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 390 Московского района Санкт – Петербурга (далее - Программа) разработан педагогическим коллективом на основе примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО (Руководители авторского коллектива: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ряд дополнительных программ, методик.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций дошкольной организации.

Вариативная часть Программы разработана на основе:

Дополнительной программы

1. Технология «*Разноцветный мир*»

Цель технологии: создание психологического пространства для повышения у детей коммуникативных навыков и приобретение нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогике. В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

Задачи:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи ;
2. Способствовать развитию межличностного общения;
3. Развитие эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста;
4. Создание ситуации успеха;
5. Развитие эстетического восприятия художественных образов;

2. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формировать ценности здорового образа жизни, способствовать становлению физического и психического здоровья ребёнка.
4. Создать условия для освоения детьми правил безопасного поведения во дворе, на улице, общественном транспорте.

3. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова;

Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе-герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.
- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Учебный план ГБДОУ д\с №390 составлен на основе:

- Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Основная цель учебного плана: Регламентация учебной - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Области	Виды образовательной деятельности*	Кратковременная группа		1 Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		1.5-2 лет		2 – 3 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество НОД									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Общее количество											
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	19.5	1	39	1	39	1	39	2	78
	- Формирование целостной картины мира					1	39	1	39	1	39
	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности									0.5	19.5
	- Конструирование					0.5	19.5	1	39	1	19.5
	- Петербурговедение					0.5	19.5	0.5	19.5	0.5	39
Общее количество		1	19.5	1	39	3	117	3.5	136.5	5	195
Речевое развитие	- Развитие речи	1	39	1	39	1	39	1	39	1	39
	- Подготовка к обучению грамоте							0.5	19.5	1	39
Общее количество		1	39	1	39	1	39	1.5	58.5	2	78
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальное воспитание	1	39	2	78	2	78	2	78	2	78
	- Рисование	0.5	19.5	1	39	1	39	2	78	1	39
	- Лепка	0.5	19.5	1	39	0.5	19.5	0.5	19.5	0.5	19.5
	- Аппликация					0.5	19.5	0.5	19.5	0.5	19.5
	- Чтение художественной литературы		19.5	1	39	0.5	19.5	1	39	1	39
	- разноцветный мир					0.5	19.5	1	39	1	39
Общее количество		2	97.5	5	195	5	195	7	273	6	234
Физическое Развитие	- Физическая культура	1	39	3	117	3	117	3	117	3	117
Общее количество		1	39	3	117	3	117	3	117	3	117
		5	195	10	390	12	468	15	585	16	624

Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ Д\с №390.

В начале и в конце каждого учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика усвоения детьми Основной Общеобразовательной Программы ГБДОУ детский сад №390. Формы проведения диагностики: беседы с детьми; наблюдения; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики воспитанников ДОУ за 2012-2015 гг.

Образовательная область	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-------------------------	-----------	-----------	-----------

Социально-коммуникативное развитие	4,4	4,5	4,6
Познавательное развитие	4,3	4,4	4,6
Речевое развитие	4,2	4,5	4,5
Художественно-эстетическое развитие	4,3	4,6	4,7
Физическое развитие	4,4	4,4	4,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

4.3. Качество образовательного процесса в ДОУ

До 2012г. в ГБДОУ д\с № 390 принимались дети с 1.5 до 3 лет. С 2012г. по 2015 было открыто 3 группы для приема детей с 3 до 7 лет. Таким образом на 1 сентября 2015г. в ДОУ функционируют 6 групп:

- Группа раннего возраста (1.5 до 2 лет) - 1 группа
- Первая младшая группа (2 до 3 лет) – 2 группы
- Средняя группа (4 до 5 лет) – 1 группа
- Старшая группа (5 до 6 лет) – 1 группа
- Подготовительная группа (6 до 7 лет) – 1 группа

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещают 143 ребенка, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста № 6 от 1,6 – 2 лет	18
2	Первая младшая группа №4 от 2 – 3 лет	28
3	Первая младшая группа №1 от 2 - 3лет	23
7	Средняя группа №5	27
9	Старшая группа № 2	25
10	Подготовительная к школе группа №3	24
ИТОГО		143

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Количество групп	6	6	6	6
Количество детей от 1.5 до 7 лет	120	150	154	143

Медицинское сопровождение детей.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад №390 осуществлялся врачом, приходящим 2 раза в неделю и старшей медицинской сестрой. План профилактических, оздоровительных мероприятий проводился в ГБДОУ регулярно под их контролем.

Создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

<i>Работа по повышению защитных сил организма:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Витаминопфилактика; 2) Закаливающие мероприятия: <ol style="list-style-type: none"> а) воздушные ванны; б) в летний период (обширное умывание, сон без маечек, солнечные ванны, дыхательная гимнастика) 3) Бодрящая гимнастика.
<i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
<i>Профилактика управляемых инфекций:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану;
<i>Организация адаптационного периода:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима;
<i>Профилактика энтеробиоза:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обследование детей на энтеробиоз; - выявление зараженных и их лечение; - профилактическое лечение контактных детей; - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.
<i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - фитанцидопрофилактика чесноком, луком; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений.
<i>Профилактика переутомления:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка: <ol style="list-style-type: none"> а) оптимизация учебной нагрузки; б) оптимизация физической нагрузки; в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой. 2) Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

<i>Профилактика травматизма:</i>	- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок.
<i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i>	- обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 35.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	2013 г.	2014 г.	2015г.
<i>Первая группа</i>	48	70	
<i>Вторая группа</i>	69	74	24
<i>Третья группа</i>	3	10	119
<i>Четвёртая группа</i>	0	0	0
<i>Всего детей</i>	120	154	143

№ п\п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	<i>Среднесписочный состав</i>	110	120	154
2.	<i>Число пропусков детодней по болезни</i>	234	252	299
3.	<i>Число пропусков на одного ребенка</i>			
4.	<i>Средняя продолжительность одного заболевания</i>	12	10	9
5.	<i>Количество случаев заболевания</i>	234	252	299
6.	<i>Количество случаев на одного ребенка</i>	2.1	2.1	1.9

7.	<i>Количество часто и длительно болеющих</i>	16	19	13
8.	<i>Индекс здоровья</i>	2127.3	2100.0	1941.5

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ГБДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года старшей медицинской сестрой, зам. зав. по АХЧ, заведующей ГБДОУ.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации (роspotребднадзором) имеется и ведется относительно правильно;
- технология приготовления блюд – соблюдается;

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 96% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

4.4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ.

Состояние материально-технической базы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад

№ 390 введен в эксплуатацию в 1962 году. Проектная мощность 6 групп. Общая площадь всех помещений детского сада 1016,6 кв.м.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
кладовая для сыпучих продуктов	1
цех сырой продукции	1
кладовая для хранения суточных продуктов	1
цех готовой продукции	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	6
санузлы	3
электрощитовая	1
Помещения для сна и отдыха воспитанников:	
спальни	5
игровые	6
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2013-2015 год

1	Методический кабинет – 1	- более 500 методических книг и пособий, - компьютер - 1, принтер - 2, мультимедийный проектор, экран – 1, - развивающие и дидактические игры, диски картины	- развивающие и дидактические игры, диски, картины, - методическая литература - ноутбук-1, принтер цветной - 1
2	Музыкальный зал – 1	- пианино - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - много театральных костюмов для детей и взрослых	-театральные костюмы -новые диски - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски,
3	Спортивный зал (совместно с музыкальным)	Согласно требованиям программ к оснащению зала	- атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон
7	Групповые -6	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах имеются медиапроигрователи.	-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, сушильные шкафы -игрушки, развивающие игры и пособия
8	Игровые площадки - 5	Каждая площадка оснащена, песочницей, горкой, мишенью для метания, доской для рисования, скамейками, домиком для игры, качели и прочее игровое оборудование.	

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное учреждение на начало 2015 учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 13 педагогов.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование - 5 человека;
- среднее специальное -8 человек;

Стаж работы составляет:

- до 5 лет – 2 человека;
- до 10 лет – 1 человек;

- до 20 лет – 3 человека;
- более 20 лет – 7 человек.

В детском саду имеют:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов;

В течение 2015 года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО воспитатели: Смирнова И.А., Жарова Е.М., Кротова Е.А., Лаврентьева Т.А., Короткова О.А., Мутто И.А., Тимофеева Т.В., Бойкова И.В., музыкальный руководитель Мясникова И.Ю. Таким образом, повысилось качество педагогических кадров.

Педагоги ГБДОУ выступили на Всероссийской конференции с докладами по темам:

- «Полезьа гимнастики для глаз» - Смирнова И.А. воспитатель высшей квалификационной категории;
- «Моделирование предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - воспитатель высшей квалификационной категории Короткова О.А. воспитатель первой квалификационной категории Лаврентьева Т.А.;
- «Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду» воспитатель первой квалификационной категории Мутто И.А.

В ноябре 2014г.в г.Риге Латвии -воспитатели Тимофеева Т.В. (высшая кв. категория), Мутто И.А. (первая кв.категория) принимали участие на пленарном заседании Пятого Международного Педагогического Семинара «ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ».

4.5. Доступность образования в ДОУ.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание

воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

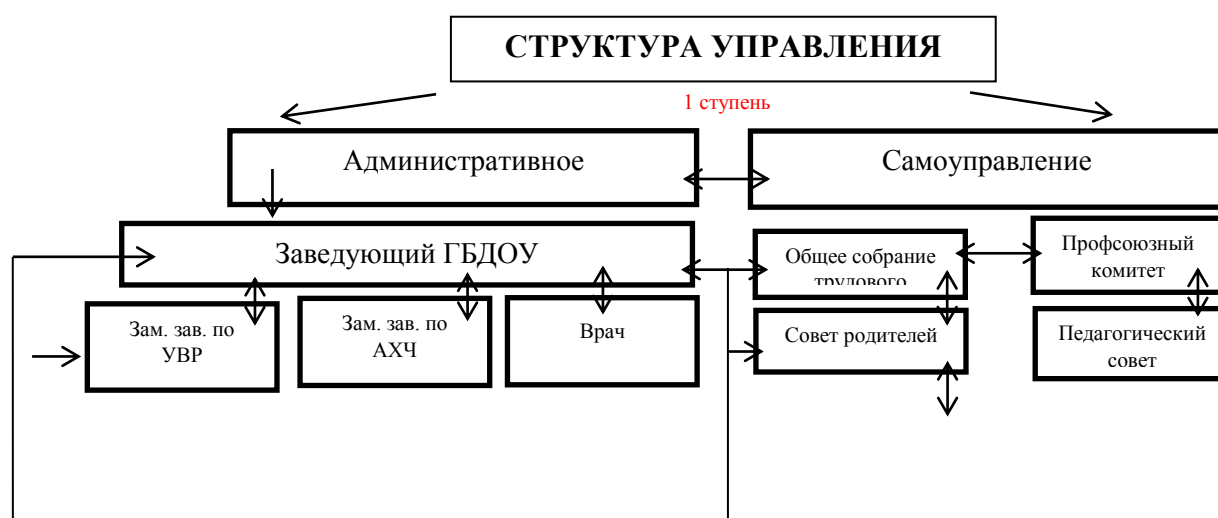
При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

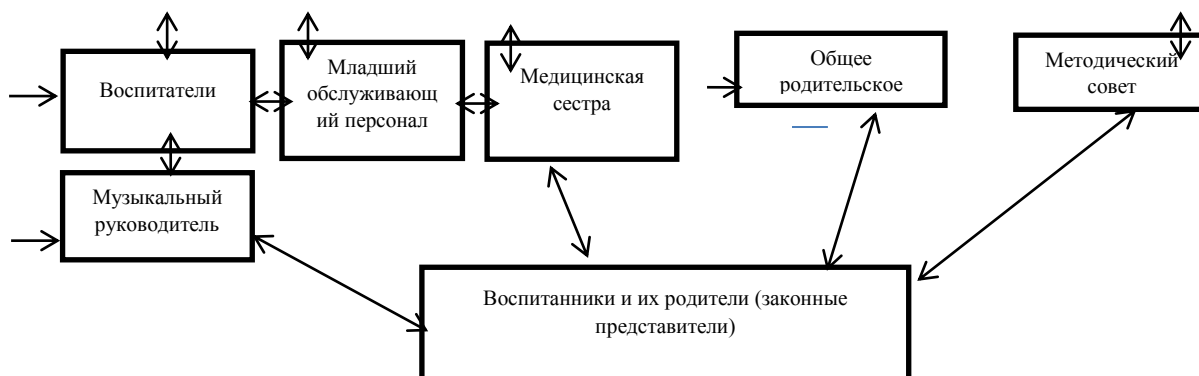
В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

4.6. Управление качеством образования в ДОУ

Управление ГБДОУ детский сад №390 осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОУ.





Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга. Управление ГБДОУ детский сад №390 осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления ГБДОУ входят:

- Совет трудового коллектива
- Совет педагогов

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

4.7 Финансовая самостоятельность

Заключается в выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), осуществление использования субсидии в целях оказания государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с требованиями к качеству и (или) объему, порядку оказания услуг (выполнение работ), определенными в задании, в пределах объемов соответствующих выплат по кодам классификации операций сектора государственного управления, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности.

- Динамика финансирования

Финансирование		2013	2014	2015
	Бюджетные средства	14099,9	16406,4	16792,0
	Внебюджетные средства	361,3	517,2	425,0
Оплата труда		7531,4	9112,86	9536,5
Питание		1154,0	2247,07	2722,9
Коммунальные услуги		569,3	586,5	632,3
Услуги по содержанию имущества		734,5	782,9	457,0

Прочие затраты		656,4	805,7	668,8
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов		150,0	180,5	237,5
Полнота и эффективность использования бюджетных средств		100%	100%	100%
Укомплектованность штата		85-100%	85-100%	85-100%
Показатель соответствия материально-технического и методического обеспечения оказываемой услуги, утвержденным нормативным документам, устанавливающим требования к их набору, количеству и качеству	Абсолютный показатель	соответствует	соответствует	соответствует

Нарушение законодательства

	2013	2014	2015	Отметка о выполнении
Нарушение п.14.5 Сан Пин	-	2	-	исполнено
Нарушения требований пожарной безопасности	1	1	1	исполняется

5. Анализ внешних условий развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга:

В рамках мониторинга в детском саду проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности ГБДОУ Детский сад №390

Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в ГБДОУ №390.

Основные задачи: выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в ДОУ;

1. Провести обработку результатов анкетирования родителей с целью определения прогноза дальнейшей деятельности ДОУ.

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьей проводится на основе **анкетирования** родителей в конце учебного года и по мере необходимости. *Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.*

Для оценки удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении, использовались следующие параметры.

1. Оснащенность ДОУ.
2. Безопасность образовательной среды.
3. Организация образовательной работы, отношение педагогов к детям.
4. Взаимодействие с родителями.

Уровень удовлетворенности по позициям отражен в *таблице 1* (использована балльная система оценка).

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	2014 год	2015 год
Оснащенность ДОО.	1	1.5
Организация образовательного процесса, отношение педагогов к детям.	3	3
Безопасность образовательной среды.	3	3
Взаимодействие с родителями.	1.5	2
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 12, минимальная - 3)	8.5	9.5
Средняя показатель удовлетворенности	2.12	2.37

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2015 году увеличился на 0,25 балл и составил 2.37 балла.

Можно сделать следующие выводы:

1. По таким параметрам, как «удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса», «отношение к детям в ДОУ» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности, что свидетельствует о систематической работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.
2. Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:
- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
3. Самую низкую оценку получило материально-техническое оснащение в ДОУ, тем не менее, этот показатель с каждым годом растет, что говорит о существенной работе по улучшению материально-технической базы в детском саду.

Следует отметить, что в тех направлениях деятельности, которые напрямую связаны с финансированием (питание, материально-техническое оснащение), всегда будут встречаться затруднения, и как показало наше исследование, доля родителей, не удовлетворенных в этих вопросах, значительно выше, чем по другим параметрам.

Итак, исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению большинства родителей дошкольное образовательное учреждение осуществляет качественное предоставление дошкольного образования, воспитания, развития и содержания детей

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов

	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ Московского района и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ГБДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. Более 90% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

6. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)

	<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> . накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. . благоприятный психологический климат в ДОУ . стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> . недостаточный % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; .обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья . Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; . Активизация внедрения развивающих технологий. . Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>. Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; . малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; . слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ . . Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов. 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ . возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);

7. Концепция развития ГБДОУ д\с № 390 Московского района г. Санкт-Петербурга.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Принципы реализации концепции

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДООУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной

половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого- педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

8. Цель и задачи Программы и общая стратегия реализации.

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
Цель	Цель
<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, а так же информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	Задачи
<p>Обеспечение доступности образования.</p>	<p>Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развития ребенка.</p>
<p>Обеспечение качества образования.</p>	<p>Найти эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечь их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p>
<p>Обеспечение эффективной работы ГБДОУ</p>	<p>Внедрить инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p>
<p>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .</p>	<p>Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником</p>
	<p>Повысить профессионализм педагогов, как носителей образования.</p>

9. План-график реализации Программы развития ГБДОУ д\с № 390.

Концептуальные направления	Направления развития	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения				
				2016	2017	2018	2019	2020
Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Образовательная программа дошкольного образования Система комплексного мониторингового исследования Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий Система взаимодействия Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016				
		Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса		2016				
		Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования		2016	2017			
		Разработка комплексно-тематического плана педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий		2016	2017			
		Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		2016	2017			
		Информация образовательного процесса в ГБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; улучшение работы сайта		2016	2017	2018	2019	

		Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ в школу		2016	2017			
		Составление новой программы развития ГБДОУ.						2020
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.	2016	2017	2018	2019	2020
		Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников		2016	2017			
		Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		2016	2017			
		Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении		2016	2017	2018	2019	
		Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.		2016	2017	2018	2019	2020
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Создание единой информационной среды	Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по	2016	2017	2018	2019	2020
		Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс		2016				

		<p>Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)</p>	использованию ИКТ.										
		<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.</p>	<p>Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.</p> <p>Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.</p>	2016	2017	2018	2019	2020					
		Организация эффективного сетевого взаимодействия.	Использование возможности интернет ресурсов при организации	2016	2017	2018	2019	2020					
		Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.	2016	2017	2018	2019	2020					
		Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)		2016									
		Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	<p>Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.</p> <p>Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.</p> <p>Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.</p>	2016	2017	2018	2019	2020					
Укрепление	Обеспечение	Пополнение библиотечного фонда,	Доступность ресурсов для	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2

материально-технического обеспечения ДОУ	<p>формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 390</p> <p>- Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы</p> <p>- Привести помещения, здание и прилегающую к нему территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.</p>	<p>мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами</p>	<p>всех участников образовательного процесса.</p> <p>Укрепление материально-технической базы ДОУ</p> <p>Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога</p>					
		Проведение текущего и ремонта, групповых помещений, здания ДОУ.		2016	2017	2018	2019	2020
		Благоустройство территории ДОУ		2016	2017	2018	2019	2020
		Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью		2016	2017	2018	2019	2020
		Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения		2016	2017	2018	2019	2020
		Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем		2016	2017	2018	2019	2020
		Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой		2016	2017	2018	2019	2020
		Оснащение кухни современным технологическим оборудованием		2016	2017	2018	2019	2020
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)		2016	2017	2018	2019	2020
Обеспечение здоровьесбережения воспитанник	Создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленная на	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	<p>Разработка эффективной программы «Здоровье» .</p> <p>Снижение уровня</p>	2016	2017	2018	2019	2020

об.	сохранение и укрепление здоровья детей, сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в виде сохранения собственного здоровья.	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	заболеваемости детей.	2016					
		Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.	2016	2017	2018	2019	2020	
		Участие в программе «Здоровье»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2016	2017	2018	2019	2020	
		Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья	2016	2017	2018	2019	2020	
		Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	Распространение педагогического опыта.	2016	2017	2018	2019	2020	
		Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов		2016	2017	2018	2019	2020	
		Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)		2016	2017	2018	2019	2020	
		Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе		2016	2017	2018	2019	2020	
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации		2016	2017	2018	2019	2020	
		Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .		2016	2017	2018	2019	2020	
Кадровая политика	Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Повышение уровня компетенции педагогов.	2016					
		Определение личных потребностей сотрудников в	Улучшение качества образования детей	0	1	0	1	0	1

	профессионального развития и требований стандарта педагога.	обучении. Проведение самоанализа.	посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.					
		Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		2016	2017	2018	2019	2020
		Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		2016	2017	2018	2019	2020
		Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.		2016	2017	2018	2019	2020
		Работа с молодыми и малоопытными педагогами		2016	2017	2018	2019	2020
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		2016	2017	2018	2019	2020
Безопасность	Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ	<p>Основные направления деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)</p> <p>* Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;</p> <p>* Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;</p> <p>* Корректировка схемы оповещения сотрудников.</p>	Сформированность у работников ДОУ, воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения. Безопасное функционирование ДОУ.					

		<p>Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников ДОУ;</p> <p>* Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>* Проведение с работниками ГБДОУ детский сад № 390 эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;</p> <p>*Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>*Корректировка поэтапной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС;</p> <p>* Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;</p>							
		Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности			2016	2017	2018	2019	2020
		Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.			2016	2017	2018	2019	2020
		Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ			2016	2017	2018	2019	2020
		Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки			2016	2017	2018	2019	2020
Обеспечение взаимодействия с	Информационно-методический центр Московского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов. Объединение взаимных		2016	2017	2018	2019	2020

социальным и партнерами			усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.					
	Детская поликлиника № 35 Московского р-на г. Санкт- Петербурга	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.						
	Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции		2016	2017	2018	2019	2020

10. Описание планируемых результатов реализации Программы.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ.

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат В %	Оценка выполнения В %
1. Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	100	
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	90 90	
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	100	
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1. Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	100 100	
5. Обеспечение доступности качественного образования	1. Создание условий доступности для всех категорий детей. 2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	95 94	

6. <i>Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</i>	Создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	100	
7. <i>Создание условий для сохранения здоровья детей</i>	1. Сокращение коэффициента травматизма; 2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	100 100 20	
8. <i>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</i>	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	95	

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ.

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат В %	Оценка выполнения В %
<i>Развитие ребенка – успешный дошкольник.</i>	Модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.	100	
<i>Функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования</i>	1. Участие ДОУ в конкурсах различного уровня; 2. Рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях ,на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; 3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; 4. Положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; 5. Ориентация детей и педагогов на успех.	70 70 80 80 100	

11. Финансирование Программы развития.

	2016	2017	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	73%	75%	77%	80%	90%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0%	0%	0%	0%	0%

Определение финансовых затрат ГБДОУ детский сад № 390 (объем, направление);

1. Разработка локальных актов , регламентирующих установление заработной платы работников ГБДОУ детский сад № 390 , в том числе стимулирующих надбавок и доплат в соответствии экономии заработной платы и фонда надбавок и доплат;
2. Определение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов (в том числе расходных) , в соответствии с основными видами деятельности и требованиями ФГОС ДО ;
3. Оснащение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), в соответствии с основными видами деятельности и требованиями ФГОС ДО;

Укрепление материально-технической базы ГБДОУ д/с №390.

по ка за те ли	2016	2017	2018	2019	2020
п р и о б р е с т и	Ксерокс Игрушки Комплекты мебели Методическая литература ,пособия Канцелярские товары для детей Хозяйственные Товары Спортивное оборудование	Стол для экспериментирования с песком и водой Игрушки Методическая литература ,пособия Музыкальный центр Ноутбук Канцелярские товары для детей Хозяйственные товары Мягкий инвентарь Мультимедийное оборудование	Компьютер Костюмы (театральная деятельность) Игровая мебель Детская мебель Игрушки Методическая литература ,пособия Канцелярские товары для детей Хозяйственные Товары Мультимедийное оборудование	Ноутбук Синтезатор Хозяйственные товары Канцелярские товары для детей Игрушки Методическая литература ,пособия Игровая мебель Мультимедийное оборудование	Мягкий инвентарь Хозяйственные товары Канцелярские товары для детей Игрушки Методическая литература ,пособия Игровая мебель Мультимедийное оборудование

от ре мо нт ир ов ат ь	Косметический ремонт групповых помещений гр .№ 4	Косметический ремонт групп № 1 ,№ 2,методического кабинета	Косметический ремонт гр.№ 3,№ 6	Косметический ремонт лестниц, коридора	Косметическ ий ремонт музыкально- го зала ,прачечной
ра бо ты	Выполнение работ по установке системы загазованности	Проектирование специально- технических условий по устранению нарушений требований пожарной безопасности	Выполнение работ по устранению нарушений требований пожарной безопасности	Выполнение работ по устранению нарушений требований пожарной безопасности	Выполнение работ по устранению нарушений требований пожарной безопасности