

## План работы на 2018 год

по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания

и антикоррупционной деятельности в ГБДОУ №390

Московского района Санкт Петербурга

**Цель:** Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

| № п/п   | Содержание   | Срок                  | Ответственный                |
|---|--|-----------------------|------------------------------|
| <b>Работа с воспитанниками ДОУ</b>  |  |                       |                              |
| 1.  | Составление плана работы с детьми возрастных групп по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания  |                       | Воспитатели возрастных групп |
| 2.  | Совершенствование форм и методов работы с детьми;  | В теч.года            | Воспитатели возрастных групп |
| 3.  | Организация различных видов деятельности с детьми;   | В теч.года            | Воспитатели возрастных групп |
| 4.  | Организация проведения игровых и обучающих программ.   | В теч.года            | Воспитатели возрастных групп |
| 5.  | Проведение сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы по формированию положительного отношения к хранителям порядка, по воспитанию у детей понимания терминов польза, обмен, подарок, благодарность. | В теч.года            | Воспитатели возрастных групп |
| <b>Взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников</b> |  |                       |                              |
| 1.  | <i>Проведение родительских собраний по возрастным группам ДОУ с целью разъяснения политики детского сада в отношении коррупции</i>   | 1 неделя февраля 2018 | Воспитатели возрастных групп |
| 2.  | Подготовка памятки для родителей «Как противостоять коррупции»   | Постоянно             | воспитатели                  |
| 3.  | Консультация для родителей: «Почему дети обманывают? »   | В теч.года            | Воспитатели возрастных групп |
| 4.  | Организация и проведение недели правовых знаний с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей   | Июнь 2018             | Воспитатели возрастных групп |

**Плана работы с детьми по формированию антикоррупционного мировоззрения по возрастным группам.**

*План работы с детьми в средней группе № 2*

*по формированию антикоррупционного мировоззрения.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Формы работы</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|---|--|-------------|-------------------|
| 1.           | <i>Чтение стихотворения, опросить детей.</i>              | В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  | февраль     |                   |
| 2.           | <i>Беседа о добрых и плохих привычках.</i>                | Учить детей анализировать свои поступки.   |             |                   |
| 3.           | <i>Просмотр мультфильма «Просто так».</i>                 | Обсуждение увиденного.   |             |                   |
| 4.           | <i>Чтение рассказа</i>                                    | В. Осеева «Синие листья»   | март        |                   |
| 5.           | <i>Настольная игра</i>                                    | «Что такое хорошо, что такое плохо.»   |             |                   |
| 6.           | <i>Дид. игра</i>  | «Плохие и хорошие дела».   | апрель      |                   |
| 7.           | <i>Рисование</i>  | «Радуга. Добрые правила жизни».  |             |                   |
| 8.           | <i>Игровые ситуации</i>                                   | «Как прожить без ссор?»  | май         |                   |
| 9.           | <i>Беседы</i>   | Обсуждение житейских ситуаций. Кукольный театр с Петрушкой   |             |                   |
| 10.          | <i>Игровая деятельность</i>                               | «Аптека добрых дел». Подумать, каким лекарством вылечить злую бабу-ягу, жадную старуху из сказки о золотой рыбке, братца Иванушку, который превратился в козлёночка. | июнь        |                   |
| 11.          | <i>Чтение с обсуждением</i>                               | Э. Мошковская «Кто самый добрый», А. Барто «Вовка-добрая душа».  |             |                   |
| 12.          | <i>Игровые ситуации</i>                                   | «Упорство и упрямство»   |             |                   |
| 13.          | <i>Чтение и обсуждение</i>                                | В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», П. Поляков «О послушании»  | июль        |                   |
| 14.          | <i>Игровые ситуации</i>                                   | «Можно и нельзя»   |             |                   |
| 15.          | <i>Прослушать с детьми песенку из м/ф «Кот Леопольд»</i>  | «Если добрый ты». Обсудить текст песенки.  | август      |                   |
| 16.          | <i>Чтение худ. литературы о долге, совести.</i>           | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»   |             |                   |
| 17.          | <i>Беседа.</i>  | Побеседовать с детьми на тему: «Добрые качества моей души и добрые дела».  |             |                   |
| 18.          | <i>«Изображение добрых дел» Художественное творчество</i> | С помощью разных изобразительных средств подготовить работы на выставку «Наши добрые дела».  |             |                   |

*План работы с детьми в подготовительной группе № 3  
по формированию антикоррупционного мировоззрения детей*

| <b>№ п/п</b> | <b>Формы работы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Дата</b>    | <b>Примечание</b> |
|--------------|--|--|----------------|-------------------|
| 1.           | <i>Беседа «Как вести себя в обществе»</i>  | Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей                                   | <b>Февраль</b> |                   |
| 2.           | <i>Чтение художественной литературы Л. Н. Толстой «Косточка»</i>                 | Воспитывать в детях правдивость, честность, способность отвечать за свои поступки.   |                |                   |
| 3.           | <i>Обсуждение пословицы «Лучше не бери, да после не кори»</i>                    | Формировать у детей понятие «бескорыстный», «щедрый», развивать способность делиться чем-либо, не требуя за это награды.   |                |                   |
| 4.           | <i>Игровая ситуация «Можно и нельзя»</i>   | Определить границы допустимого поведения, этических ограничений, провести границы между «можно» и «нельзя».  |                |                   |
| 5.           | <i>Беседа «Легко ли быть справедливым?»</i>                                      | Научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, находить слова для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов. | <b>Март</b>    |                   |
| 6.           | <i>Чтение художественной литературы. Н. Носов «Когда мы смеемся»</i>             | Обсудить сходство птиц и некоторых людей; что в их поведении заставляет задуматься и улыбнуться.   |                |                   |
| 7.           | <i>Игровая ситуация «Упорство и упрямство».</i>                                  | Подвести детей к пониманию того, что настойчивость и упорство ведут человека вперед; упрямство — заводит в тупик и может привести к потере ощущения реальности.              |                |                   |
| 8.           | <i>Обсуждение пословицы «Тонул – топор сулил; вытащили – топорница жаль»</i>     | Научить высказывать свое мнение о долге, необходимости держать данное слово.   |                |                   |
| 9.           | <i>Беседа «Почему бывают драки?»</i>   | Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтных ситуациях.   | <b>Апрель</b>  |                   |
| 10.          | <i>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»</i> | Объяснить детям, что недостаточно обладать чувством юмора, надо уметь шутить по доброму, не обижая своего собеседника.   |                |                   |
| 11.          | <i>Игровая ситуация «Как прожить без ссор?»</i>                                  | Научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и уметь применить такие возможности.  |                |                   |

|     |  |  |            |  |
|-----|--|--|------------|--|
| 12. | <i>Подготовка выставка рисунков для родителей «Моя дружная семья»</i>  | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.   |            |  |
| 13. | <i>Беседа «Учусь думать и поступать по-своему»</i>                     | Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности и независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательное отношение к сверстникам, стремление радоваться успехам других | <b>Май</b> |  |
| 14. | <i>Чтение художественной литературы Н. Носов «Саша»</i>                | Формировать у воспитанников представления о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка, воспитывать уважение к старшим.   |            |  |
| 15. | <i>Обсуждение пословицы «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»</i> | Формировать знания об этикете, культуре поведения в отношениях со взрослыми и сверстниками.  |            |  |
| 16. | <i>Проведение выставки рисунков для родителей «Я и мои права»</i>      | Развивать правовую культуру и правосознание дошкольников.  |            |  |